



**路德會梁鉅鏐小學**

**全方位學生輔導服務計劃書**

**2025-2026年度**

**路德會梁鉅鏐小學**  
**二零二五至二零二六年度**  
**全方位學生輔導服務計劃書**

**目標**

- 學校本著「上帝就是愛」的基督精神培育學生，協助他們發揮潛能、建立自信，培養積極參與及關心社會的態度。
- 培養學生主動學習，積極參與的精神。
- 培養學生求知的熱誠及正確態度，認識終身學習的重要。
- 提升老師、家長的輔導技巧，協助學生建立正面積極的健康人生觀。

**現況**

**有利條件：**

1. 老師關心學生的成長，師生關係良好。
2. 設立學生支援組、SEN 小組及訓輔組三方互相配合，有助學生全人發展。
3. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進師生、家校間的聯繫。
4. 與服務機構或團體合作，為學生提供更全面的成長支援。

**弱勢分析：**

1. 部份學生欠缺自我管理及抗逆能力。
2. 部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足；子女亦缺乏父母照顧及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。
3. 部份家長對學生欠缺合理的期望管理及正向的管教方法。

## 服務目標

1. 培養學生全人發展
2. 協助學校建構有系統的校本輔導政策
3. 與教師建立協作關係，共同關顧學生輔導需要
4. 促進家校合作及推動家長教育工作

## 學生輔導工作計劃

### a) 政策及組織

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 協助學校建構有系統的校本輔導服務/政策	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 協助「校內個案轉介」建立機制</li><li>2. 處理學生輟學問題建立機制</li><li>3. 為有需要的學生提供及早介入工作及建立機制</li></ol>	有需要的學生	全學年	1. 在跟進的學生個案中，有70%學生的表現有改進。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師問卷</li><li>2. 觀察性評估</li><li>3. 訪談</li></ol>	社工及跨專業人員	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 正向價值觀和態度</li><li>2. 健康的生活方式</li></ol>

b) 個人成長教育

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
<p>1. 提升學生對自我及社群的認識</p> <p>2. 讓學生學會情緒管理及尊重別人</p> <p>3. 讓學生學會自我認識、正面價值觀、生涯規劃</p>	<p>「校本生活教育課程」</p> <p>1. 個人發展 學習重點：自我認識、協助學生體驗個人價值、自我肯定，建立信心</p> <p>2. 群性發展 學習重點：尊重及接納他人、溝通及人際關係、應變及處理衝突</p> <p>3. 學習範疇 學習重點：協助學生訂立人生及事業目標、決策技巧、訂立長期及短期目標等</p> <p>4. 事業範疇 學習重點：認識升學及事業機會，按機會及重要分析及評估</p>	<p>各級學生</p>	<p>全學年的成長課堂</p>	<p>1. 70%學生表示能夠透過學習「校本生活教育課程」提升他們對自我及社群的認識</p> <p>2. 70%學生學生表示能夠透過學習「校本生活教育課程」讓他們學會自我認識、正面價值觀、生涯規劃、情緒管理及尊重別人</p> <p>3. 對比在社交及情意表現評估(APASO III)的「自我概念」中的「同性及異性關係」之Q值比去年高</p>	<p>1. 社交及情意表現評估(APASO III)</p> <p>2. 觀察性評估</p>	<p>1. 各級班主任</p> <p>2. 社工</p> <p>3. 課程主任</p>	<p>1. 國民身份認同</p> <p>2. 正向價值觀和態度</p> <p>3. 學習領域的知識</p>

c) i. 對教師的支援

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 加強教師認識學生的內心需要	1. OH Card 教師培訓	全體教師	25/8/2025	1. 70%教師表示透過培訓能夠加強他們認識學生的內心需要	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄	1. 社工 2. 其他相關非政府機構	1. 正確價值觀和態度
2. 協助教師制定介入計劃	2. 教師諮詢服務	有需要的教師	全學年	2. 社交及情意表現評估 (APASO III) 的「學習: 學習和教學」中的「教師支援」的 Q 值比去年最少高 1	4. 社交及情意表現評估 (APASO III)	的專業支援人員	

c) ii. 對家長的支援

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
1. 讓家長認識小一子女在學習及成長中的需要	<b>家長講座</b> 1. 升小學習適應	小一家長	學期一	1. 70%家長表示能夠透過講座，認識小一子女在學習及成長中的需要	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度
2. 協助家長了解生涯規劃的概念及如何與子女談規劃	2. 「理想點行~生涯規劃」家長講座	全體家長	學期一	2. 70%家長表示能夠透過培訓，認識如何協助子女制定升學或就業計劃的策略，從中與子女訂立清晰的目標			2. 健康生活方式
3. 提供家長對培養孩子管理時間的方法	3. 如何處理孩子拖延行為	全體家長	學期二	3. 70%家長表示能夠透過培訓，學會教導孩子管理時間的方法			3. 媒體和資訊素養
4. 讓家長透過中醫療法認識提升子女學習能力及紓緩情緒的方法	4. 提升學習能力及紓緩情緒中醫家長講座	全體家長	學期三	4. 70%家長表示能夠透過培訓，提升子女學習能力及紓緩情緒的方法			

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
5. 讓家長可以放鬆心情和減壓	<b>家長工作坊</b> 1. 酒精流體畫家長工作坊(1節)	15位高小家長	12/2/2026	5. 70%家長表示能夠透過工作坊，讓他們可以放鬆心情和減壓	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄 4. 社交及情意表現評估 (APASO III)	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式
6. 增強家長與子女之親子關係，學習如何正確理解子女所需	2. 「桌桌」有餘——家長工作坊	15位家長	學期三	6. 70%家長表示透過工作坊，能增強與子女之溝通、互動及親子關係，學習如何正確理解子女所需			
7. 讓家長可互相分享管教心得	<b>家長小組</b> 1. 「樂同行」家長小組(4節)	每組6-10位家長	學期二	7. 70%家長表示能夠透過小組，學習管教子女的不同技巧，同時享有放鬆身心的時間			
8. 讓家長可平靜減壓	2. 正向教養工作坊(4節)	每組6-10位家長	學期二	8a. 70%家長表示能夠透過小組讓他們放鬆心情和減壓  8b. 社交及情意表現評估 APASO III「自我概念」中的「與父母關係」的Q值比去年最少高1			

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
9. 增加親子間的彼此認識	<b>親子活動</b> 1. 親子藝術體驗工作坊 (後備：親子郊遊樂)  2. 親子園藝體驗	10-12 對親子   10 對親子	6/11/2025   12/6/2026	9. 70%家長表示能夠透過培訓，促進良好的親子溝通關係	1. 問卷 2. 觀察性評估 3. 檢討記錄 4. 社交及情意表現評估 (APASO III)	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 健康生活方式

d) 輔助服務

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
<p>1. 協助學生解決困難及促進成長</p>	<p>個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業團隊跟進個案 本年度關注的學生成長困難包括：</p> <p>1.1 初小級別：學習動機、情緒管理</p> <p>1.2 高小級別：社交技巧、情緒管理、訂立學習目標</p>	<p>-經校內轉介程序的有個別需要的學生（服務人數為不少於全校學生總數的3%）</p> <p>-經校內轉介程序的有需要及適合參與小組活動的學生</p>	<p>全學年</p>	<p>1a. 在跟進的學生個案中，有70%學生的表現有改進</p> <p>1b. 社交及情意表現評估(APASO III)中「自我概念」中的「一般個人及情緒穩定」的Q值比去年最少高1</p>	<p>1. 由駐校社工、老師作觀察性評估</p> <p>2. 以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略</p> <p>3. 社交及情意表現評估 (APASO III)</p>	<p>1. 社工</p>	<p>1. 正向價值觀和態度</p> <p>2. 學習領域的知識</p> <p>3. 健康生活方式</p>

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
2. 讓學生在輕鬆和互動的環境下認識正向情緒	和諧快線——情緒教育車 (1節)	小二 (127人)	學期三	2. 70%參與活動的學生表示透過活動能讓他們認識正向情緒。	1. 學生問卷 2. 出席率 3. 觀察性評估	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 健康生活方式
3. 提供小組及工作坊以提升學生的情緒管理及社交技巧	3.1 社交小組 (2組共12節)	小三至 小四學生	學期二	3a. 70%參與小組及工作坊的學生表示透過訓練能夠提升他們的情緒管理能力及社交技巧  3b. 在社交及情意表現評估中 (APASO III)「自我概念」中的「一般個人及情緒穩定」的Q值比去年最少高1	4. 社交及情意表現評估 (APASO III)		
		小五至 小六學生	學期一				
	3.2 情緒管理小組 (3組共18節)	小一至 小二學生	學期三				
		小三至 小四學生	學期一				
		小五至 小六學生	學期二				
3.3 兒童情緒教育及治療小組 (6節)	小一至 小四學生	6/11- /18/12/2025					

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
4. 提升學生學習的專注力	「專注 So easy」小組 (2 組共 12 節)	初小學生  高小學生	學期一  學期二	4. 70%參與小組及工作坊的學生表示能夠透過訓練提升他們的學習專注力及創意能力	1. 學生問卷 2. 出席率 3. 觀察性評估	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 健康生活方式
5. 讓學生認識賭博失調及課金的危機	預防賭博桌遊體驗(1 節) (青亮中心)	高小學生 (15-20 人)	學期三	5a. 70%參與小組的學生表示能夠透過體驗認識賭博失調的危機 5b. 在社交及情意表現評估 (APASO III)「學習氣氛」中的「無紀律問題」的 Q 值比去年最少高 1	4. 社交及情意表現評估 (APASO III)		
6. 協助學生適應及準備升學的需要	6.1 升中面試技巧講座 (1 節)  6.2 「升中面試工作坊」一對一模擬面試 (19 組 每組約 6-7 人，共 19 節)  6.3 升中適應計劃講座 (1 節)	小五學生  小六學生  小六學生	學期三  學期一及學期二  學期三	6. 70%參與面試及講座的學生表示能夠透過訓練，提升他們對升中適應的信心及知悉升中所需作的準備			

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
7. 提升學生的抗逆力及成長思維的心態	勇敢前行——成長故事分享	小五至小六	待定	7. 70%參與講座的學生表示透過講座能夠提升他們的抗逆力及成長思維的心態	1. 學生問卷 2. 出席率	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 健康生活方式
8. 學生能提升同理心、互相尊重、彼此接納及共融友愛的態度	「共融教育」講座	小四至小六	5/9/2025	8. 70%參與講座的學生表示透過講座能提升同理心、互相尊重、彼此接納及建立共融友愛的態度			
9. 透過手作陶冶性情，舒緩情緒、治癒心靈	小一適應之藝術工作坊 (社工)	小一學生 (30位)	學期一	9. 70%參與工作坊的學生表示透過工作坊能夠舒緩情緒、治癒心靈			

目標	策略	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人	七個學習宗旨
10. 提升學生的抗逆能力、自信心、控制情緒的能力及願意接受別人的意見	10.1 協助進行四至六年級「成長的天空」計劃輔助小組 四年級：(1組共 18節) 五年級：(1組共 10節) 六年級：(1組共 10節)	小四學生 小五學生 小六學生	全學年	10a. 70%參與小組及工作坊的學生表示能夠透過訓練提升他們的抗逆能力、自信心、控制情緒的能力及願意接受別人意見 10b. 在社交及情意表現評估中 (APASO III)「學習氣氛」中的「無負面人際關係」、「心理健康」中的「情緒」(無負面情緒)及「自我概念」中「情緒穩定」的Q值比去年最少高1	1. 學生問卷 2. 出席率 3. 社工面談記錄(UAP) 4. 觀察性評估 5. 社交及情意表現評估 (APASO III)	1. 社工 2. 其他相關非政府機構的專業支援人員	1. 正向價值觀和態度 2. 學習領域的知識 3. 健康生活方式
	10.2 小種籽培訓 (4節+日營)	小四至小六	11/12, 15/12/2025				
	10.3 小種籽活動日 (1節攤位活動)	小三至小四	6/2026				
11 促進有學習及社交困難的學生與其他同學之合作和共融，讓他們學習彼此接納和支持，共建關懷校園。	結伴同航計劃 (1組共 4節)	小四學生 50位學生	待定	11. 70%參與講座的學生表示透過活動能讓他們學習與其他同學合作和共融，並學習彼此接納。			

### 人手分配

1. 由路德會社會服務處委派 2 位社工負責全職五天駐校，提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
2. 由路德會社會服務處為 2 位社工提供督導或專業諮詢服務。
3. 路德會賽馬會富善綜合服務中心協助統籌「成長的天空」計劃各項服務，當中包括家長講座及工作坊。

### 經費預算

有關個案輔導、教師專業培訓及支援、家長及親子活動、輔助小組將由學生社工(駐校社工)服務合約涵蓋全部支出。

」